مطالعات علوم اسلامی انسانی

مقاله پژوهشی، سال هفتم، شماره 26، پاییز 1400 (ص 1 – 7)

تاریخ دریافت: تاریخ پذیرش:

**عنوان کامل مقاله به فارسی با قلم بی میترا 16 ضخیم وسط‌چین**

**Full Title in Persian with Times New Roman font 14, Bold**

✍نویسنده اول/ دانشجوی دکتری رشته ...، دانشگاه ...، تهران، ایران. (علامت کنار نویسنده مسئول گذاشته شود)

نویسنده دوم / استادیار ...، دانشگاه ....، تهران، ایران

First author's full name/ Organizational Affiliation of the First Author.

[@Email.com](mailto:h.r1360@yahoo.com)

Second author's full name/ Organizational Affiliation of the Second Author

|  |  |
| --- | --- |
| چکیده (قلم بی میترا، سایز 12 پررنگ)  چکیده باید در یک پاراگراف تنظیم شود و بدون آنکه عناوین مجزایی داشته باشد، لازم است در آن زمینه مسئله (یک یا دو جمله)، هدف (یک جمله)، روش (در دو تا سه جمله و شامل طرح پژوهش، جامعه آماری، تعداد نمونه، روش نمونه‌گیری، مداخله، ابزار {نام کامل ابزار، نام سازنده و سال ساخت}، روش تحلیل داده‌ها {نام نرم‌افزار قید نشود})، نتایج (دو تا سه جمله و شامل یافته‌های اصلی بدون ذکر اعداد و ارقام) و نتیجه‌گیری (دو جمله) نوشته شود. تعداد کلمات چکیده بین 150-200 باشد. (قلم بی میترا، سایز 11)  کلیدواژه ها: تعداد کلیدواژه‌ها بین 3 – 6 باشد و با ویرگول از یکدیگر جدا شود. (قلم بی میترا، سایز 12) | Abstract (Times New Roman font, 11- with 150-200 words)  Abstract should be written in one paragraph and the subject matter (one or two sentences), purpose (one sentence), method (in two to three sentences including research design, statistical population, sample number, sampling method, intervention, instruments (Full name of the instrument, designer's name, and year of the design}, data analysis method ( the name of the software used should not be stated), results (two to three sentences including key findings without mentioning the numbers) and conclusions (two sentences) (Verbs should be in past tense.)  Keyword: Times New Roman 10, separated by commas and should be between 3 to 6 words. |

**متن اصلی مقاله**؛ متن اصلی مقاله شامل: مقدمه، پیشنیه پژوهش، روش، یافته‏ها، بحث و نتیجه‏گیری و منابع است. دقت داشته باشید که متن اصلی مقاله نباید *بیش‏تر از 8000 واژه داشته باشد*.

**مقدمه (قلم بی میترا، سایز 13 پررنگ)**

باید خلاصه، روشن، هدفمند و منظم نوشته شود. نویسندگان به نوع، توالی و ترتیب منطقی اطلاعات ارایه شده در مقدمه توجه کنند. این اصول در مطالعات کمی و کیفی و ترکیبی تفاوتی ندارند و ترتیب آن ها شامل: توضیح درباره عرصه پژوهش به صورت عام؛ توضیحات اختصاصی تر درباره جنبه یا بعدی از مسأله که مورد توجه خاص این مطالعه است (مبانی نظری)؛ هدف یا سؤال کلی پژوهش در انتهای مقدمه بیان می‌شود. (قلم بی میترا، سایز 12)

نکته: در مقدمه از آوردن عناوین فرعی اجتناب کنید و مقدمه را به صورت یکپارچه بنویسید.

نکته: معادل کلمات در پاورقی با حروف کوچک تایپ شود و اسامی خاص به صورت نمونه حاضر باشد.

**پیشینه پژوهش**

مروری بر یافته‏های مطالعات دیگر که مرتبط با مسأله و موضوع پژوهش باشد (پیشینه تجربی) و تبیین خلأ یا شکاف موجود درباره مسأله مورد پژوهش در راستای ضرورت انجام مطالعه حاضر.

**روش[[1]](#footnote-1) (قلم بی میترا، سایز 13 پررنگ)**

یکی از بخش‏های مهم مقاله اطلاعاتی است که در روش مطالعه بیان می‌شود. در کل روش شامل اطلاعاتی روشن درباره‏ چگونگی فرایند پژوهش، جامعه، نمونه‏ و روش نمونه‏گیری، ملاک های ورود و خروج شرکت‏کنندگان (در صورت لزوم)، برآورد اندازه نمونه‏ها، مراحل مداخله (در صورت لزوم)، ملاحظات اخلاقی، نحوه مدیریت داده‏ها، روش تحلیل داده‏ها و نرم افزارهای کامپیوتری، ابزارهای گردآوری داده ها (به تفکیک همراه با ویژگی‏های روان‏سنجی، روش نمره‏گذاری و ...)

نکته: در ذیل عنوان کلی روش عناوین فرعی آورده نمی‏شود. (قلم بی میترا، سایز 12)

**یافته‌ها (قلم بی میترا، سایز 13 پررنگ)**

یافته‏ها دستاوردهای مطالعه هستند که در مطالعات کمی شامل توزیع ویژگی‏های جمعیت‏شناختی افراد گروه نمونه، یافته‏های توصیفی و تحلیلی متغیرهای مورد مطالعه را شامل می شوند. یافته‏های پژوهش کیفی نیز در قالب طبقات، مفاهیم یا مضامین اصلی با زیر مجموعه آنها به همراه نقل قول‏های مستقیم شرکت‏کنندگان یا داده‏های اولیه توضیح داده می شوند.

**شکل 1. عنوان شکل (قلم بی میترا، سایز 11، ضخیم)**

**جدول 1. عنوان جدول (قلم بی میترا، سایز 11، پررنگ)**

| زززززز | ززززز |
| --- | --- |
| ززززززززز (قلم بی میترا، سایز 12) | ززززززززززززززززززززززززززززززززززززززززززززززز |

عنوان جداول، اشکال و نموارها بالای آن آورده می‌شود و 6pt با قبل و بعد خود فاصله می گیرد.

شماره جداول، اشکال و نمودار ها با قلم پررنگ باشد و عنوان آن‌ها بصورت ساده نگارش شود.

تعداد جدول های یک مقاله بیش‏تر از 5 جدول نباشد.

**بحث و نتیجه‌گیری (قلم بی میترا، سایز 13 پررنگ)**

حاوی جمع‏بندی و نتیجه‏گیری از یافته‏ها در راستای چگونگی پاسخ به اهداف یا سؤال‏های پژوهش باشد. در این نتیجه گیری موارد کاربرد یافته‏ها، محدودیت‌های مطالعه و میزان تعمیم‌پذیری آن در یافته‏ها نیز مورد توجه قرار گیرد. پیشنهادهایی جهت انجام مطالعات بعدی و به کارگیری یافته‌ها هم در این بخش مطرح شود. (قلم بی میترا، سایز 12)

**تعارض منافع**

در صورت وجود هرگونه تعارض منافع در این قسمت ذکر شود. در غیر اینصورت ذکر تعارض منافع ندارم کفایت می کند.

**سپاسگزاری**

در یک پاراگراف کوتاه از حامیان مادی و معنوی پژوهش تقدیر شود.

**منابع (قلم بی میترا، سایز 13 پررنگ)**

منابع فارسی در قلم بی میترا، سایز 12 و hanging 1cm همانند نمونه های زیر در فرمت APA)

زمانی، سیدقاسم و شکیب منش، هدی. (1398). جایگاه اصل انتظارات مشروع در سازمان جهانی تجارت. *پژوهش حقوق عمومی*، 21(64)، 9-32. doi: 10.22054/qjpl.2019.21762.1513

درون متن: زمانی و شکیب منش (1398)

(زمانی و شکیب منش ، 1398)

الله کرمی، آزاد، امیری، ججت و طوفانی نژاد، احسان. (1396). چندرسانه ای تعاملی، سـواد قــرآنـی و انگیزش تحصیلی.  *فناوری آموزش و یادگیری*، 3(12)، 27-46. doi: 10.22054/jti.2020.1024.1029

درون متن: الله کرمی و همکاران (1395)

(الله کرمی و همکاران، 1395)

سیاسی، علیرضا. (1387). *گزارش یک زندگی*. تهران: اختران.

درون متن: سیاسی (1387)

(سیاسی، 1387)

صالحی، محمد. (1390). *عوامل مؤثر بر خودکارآمدی و انگیزش پژوهشی دانشجویان بر اساس نظریه شناختی ـ اجتماعی بندورا*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.

درون متن: صالحی (1390)

(صالحی، 1390)

فراستخواه، مقصود. (1396). استقلال دانشگاهی در ایران؛ پیش برنده‌ها و بازدارنده‌ها، *مجموعه مقالات همایش ملی استقلال دانشگاه‌ها: چالش‌ها و راهبردها*، تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

درون متن: فراستخواه (1396)

(فراستخواه، 1396)

**References**

Jackson, L. M. (2019). *The psychology of prejudice: From attitudes to social action* (2nd ed.). American Psychological Association

***Parenthetical citations***: (Jackson, 2019)

***Narrative citations***: جکسون[[2]](#footnote-2) (2019)

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

***Parenthetical citation***: (Harris, 2014)

***Narrative citation***: هریس[[3]](#footnote-3) (2014)

Sanchiz, M., Chevalier, A., & Amadieu, F. (2017). How do older and young adults start searching for information? Impact of age, domain knowledge and problem complexity on the different steps of information searching. *Computers in* *Human Behavior*, 6(72), 67–78. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.038>

***Parenthetical citations***: (Sanchiz et al., 2017)

***Narrative citations***: سانچز و همکاران[[4]](#footnote-4) (2017)

Cacioppo, S. (2019, April 25–28). *Evolutionary theory of social connections: Past, present, and future* [Conference presentation abstract]. Ninety-ninth annual convention of the Western Psychological Association, Pasadena, CA, United States.  <https://westernpsych.org/wp-content/uploads/2019/04/WPA-Program-2019-Final-2.pdf>

***Parenthetical citation***: (Cacioppo, 2019)

***Narrative citation***: کاسیوپو[[5]](#footnote-5) (2019)

(منابع لاتین در قلم تایمز، سایز 11 و hanging 1cm همانند نمونه ها در فرمت APA)

1. . method [↑](#footnote-ref-1)
2. . Jackson, L. M. [↑](#footnote-ref-2)
3. . Harris, L. [↑](#footnote-ref-3)
4. . Sanchiz et al. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Cacioppo, S. [↑](#footnote-ref-5)